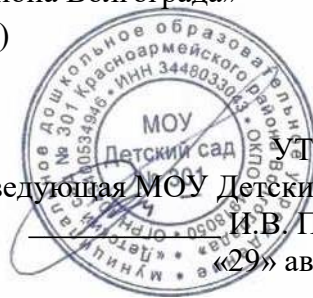


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 3
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 301
И.В. Померанцева
«29» августа 2025г.



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «29» августа 2025г.
№ 3

Введено в действие
Приказ № _79_-од
от «29» августа 2025г..

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Познавательного развития детей от 4 до 5 лет «Умка»
(модифицированная)**

Возраст детей: 4-5 года
Объем программы: 72 занятия
Срок реализации: 01.09.2025г. – 31.05.2026г.

Программу разработала:
Помогайбо Кристина Владимировна,
педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2025г.

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Новизна программы	4
	Педагогическая целесообразность	4
1.2.	Цель, задачи, принципы программы	4
2.	Содержательный раздел программы	8
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Сроки реализации программы	9
3.2.	Учебный план	10
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы,обеспеченность методическими материалами и средствамиобучения и воспитания.	10
3.3.	Календарно - тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» на 2025-2026 учебный год.	11
4.	Мониторинг результативности реализации программы.	14
5.	Перечень методической литературы	15

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Познавательного развития детей «Умка» обеспечивает развитие внимания, восприятия, мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Продолжительность занятий 20 минут.

Данная программа предусматривает использование на занятиях развивающих игр, доступных для детей дошкольного возраста. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения - свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребёнка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Как известно «ум находится на кончиках пальцев», поэтому развитие мелкой моторики также способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным — работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребёнка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Актуальность программы заключается в создании условий для развития внимания, восприятия, мыслительных операций, логического мышления,

творческих способностей и познавательных процессов у детей. Успешным становится тот человек, который умеет видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, добывать знания и оперировать ими, высказывать свои суждения, т.е. умеет логически мыслить.

Новизна программы заключается в охвате программой разных аспектов умственного развития дошкольников. Программа рассчитана не только на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, но и воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Педагогическая целесообразность: Содержание занятий по программе «Умка» не включено в основную образовательную программу дошкольного образования МОУ Детского сада №301, поэтому реализация данного направления послужит одним из важнейших инструментов обновления содержания образования и будет способствовать познавательному развитию дошкольников.

1.2. Цель, задачи, принципы программы.

Цель программы - развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений в комфортной среде.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- Обогащать опыт самопознания дошкольников;
- Обогащать словарный запас ребёнка;

Развивающие:

- Развивать эмоционально - волевую сферу, мелкую моторику рук;

- Развивать самостоятельность и инициативу;
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;

Воспитательные:

- Воспитывать у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчества;
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы –4-5 лет.

Объем и сроки реализации программы – с 01.09.2025г. по 31.05.2026г., 2 раза в неделю. Всего 72 занятия.

Педагогические принципы программы:

- Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.
- Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).

Форма и режим проведения занятий:

Форма проведения занятий – групповая. Занятия требуют от детей большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группы состоят из 8 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 20 мин., во второй половине дня. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

Технология реализации программы:

- **Групповая.** Основная форма занятий в программе.
- **Индивидуальная.** Индивидуальная работа педагога с каждым ребёнком имеет место при объяснении непонятного для ребёнка материала.

Ожидаемые результаты и способу определения результативности:

В результате обучения будет отмечено:

- ✓ Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (*мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире*);
- ✓ Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ✓ Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- ✓ Владеет разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности;
- ✓ В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает воспитатель детям при выполнении заданий и упражнений: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность у воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность.

Форма подведения итогов реализации программы:

1. Выступление педагога на Педагогическом совете - подведение итогов работы;

2. Организация видеопрезентаций и фотовыставок хода педагогического процесса *(в течение учебного года)*.

2. Содержательный раздел программы.

Программа предлагает систему занятий по развитию познавательных способностей направленных на развитие у детей различных видов мыслительной деятельности. Изучение той или иной темы определяется темпом обучаемости дошкольников, их индивидуальных особенностей и спецификой используемых учебных средств. Задания даются только доступные и интересные для детей в игровой занимательной форме, что успешному развитию познавательных процессов.

Основные требования к заданиям содержательно - логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет логическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.;
- задания должны нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.;
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Тематика занятий:

1. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.;
2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.;
3. Развитие мелкой моторики.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого и т. д.

3. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев с 1 сентября по 31 мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, регламент занятия 20 минут количество учащихся в группе не более 12 человек.

3.2. Учебный план.

<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Количество занятий</i>		
	<i>Всего</i>	<i>В том числе</i>	
		<i>Теоретических</i>	<i>Практических</i>
Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.	8	2	6

Развитие восприятия.	16	4	12
Развитие памяти.	16	4	12
Развитие внимания.	10	2	8
Развитие воображения.	6	1	5
Развитие мышления.	14	3	11
Закрепление.	2	00	2

3.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей используются:

- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал;
- ✓ ИКТ;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки);
- ✓ предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- ✓ пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- ✓ настольно-печатные игры.

3.4. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» на 2025-2026 учебный год.

Содержание программного материала. Тема месяца.	№ п/п	Основные виды учебной деятельности обучающихся. Тема занятия.
Сентябрь. Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.	1.	Развивающая игра «аппликации» на тему «Осень».
	2.	Игра на формирование умений ориентироваться в движении «Куда пойдешь и что найдешь».
	3.	Макаронное украшение «Бусы для мамы».
	4.	Игра на формирование умений ориентироваться на плоскости «Назови соседей».
	5.	Аппликация из природного материала (листья) «Рыбка».
	6.	Дидактические игры на ориентирование в пространстве.
	7.	Дидактическая игра «Что изменилось?».
	8.	Игра на улице «Новая походка». Дидактическое упражнение «Листопад».
Октябрь. Развитие восприятия.	1.	Игра «Белый лист», игра «Сделай так».
	2.	Рисуем, клеим, вырезаем «Геометрические фигуры».
	3.	Игра «Сравни предмет», игра «Зашиваем ковёр».
	4.	Пластилинография «Грибок».
	5.	Игра «Круг треугольник, квадрат», игра «Найди игрушку».
	6.	Техника работы с мятой бумагой «Ёжик»
	7.	Игра «Узнай предмет», игра «Составь картинку».
	8.	Выполнение задания со счётными палочками «Фантазия».
Ноябрь. Закрепление уровня восприятия.	1.	Дидактическая игра «Какие предметы спрятаны в рисунках?».
	2.	Поделка из пуговиц «Звезда».
	3.	Игра для развития наблюдательности (индивид. работа).
	4.	Эксперимент «Секреты опавших листьев».
	5.	Зрительное восприятие. Упражнение «Назови животных» (индивид. работа).
	6.	Лепка животных из киндера «Собачка».
	7.	Слуховое восприятие «Понимание текста» (индивид. работа).

	8.	Игра «Давай придумывать» (абстрактное мышление, речь).
Декабрь. Развитие памяти.	1.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение рассказа. Игра «Запомни картинки».
	2.	Развивающее занятие. Рисуем ватными палочками «Снежок».
	3.	Воспроизведение рассказа. Игра «Запоминаем вместе».
	4.	Пластилинография «Снеговик».
	5.	Развитие зрительной памяти. Игра «Какой игрушки не хватает?», игра «Рисуем по памяти узоры».
	6.	Аппликация из бумажных кусочков «Ёлочка».
	7.	Развитие образной памяти. Игра «Запомни и назови».
	8.	Мозаика из кусочков бумаги «Снежинка».
Январь. Закрепление развития памяти.	1.	Слуховая память. Методика «10 слов» (по подгруппам).
	2.	Слуховая память. Игра «Четвёртый лишний».
	3.	Зрительная память. Методика Д. Векслера. (по подгруппам)
	4.	Зрительная память. Дидактическая игра «Что изменилось?».
	5.	Образная память. Методика изучения образной памяти. Упражнение по картинкам. (по подгруппам).
	6.	Слуховая память. Дидактическая игра «Весёлые фигурки».
	7.	Зрительная память. Дидактическая игра «Машинки».
	8.	Образная память. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
Февраль. Развитие внимания.	1.	Игра «Найди одинаковые предметы», Игра «Что появилось?» (индивид. работа).
	2.	Обрывная аппликация «Зима».
	3.	Игра «Найди отличия» (индивид. работа).
	4.	Игра «Посмотри — запомни — нарисуй».
	5.	Игра «Найди игрушку». Рисование на тему «Моя любимая игрушка».
	6.	Поделка «Военный транспорт».
	7.	Игра «Что это?», игра «Добавь слово».
	8.	Картина из бумажных комочков «Медвежонок».

Март. Закрепление уровня внимания.	1.	Игра «Найди и вычеркни» (индивид. работа)
	2.	Игра «Запомни пары», игра «Повтори узор».
Развитие воображения.	3.	Игра «Поможем художнику».
	4.	Поделка «Для мамы».
	5.	Игра «Волшебные картинки».
	6.	Игра «Как спасти зайку».
	7.	Игра «Продолжи рисунок».
	8.	Игра «Волшебные превращения».
Апрель. Развитие мышления.	1.	гры «Третий лишний», «Какое что бывает».
	2.	Аппликация из бумажных комочков «Ромашка».
	3.	Игра «Живое- неживое».
	4.	Беседа «Кто это?» знакомимся с профессиями. Развивающая настольная игра «Профессии».
	5.	Конструирование «Ракета».
	6.	Игра «Отгадай предмет по его частям» (по подгруппам).
	7.	Игра «Опиши предмет».
	8.	Игра «Нелогичные ассоциации».
Май. Развитие мышления.	1.	Игра «Угадай игрушку».
	2.	Рисование ватными палочками «Моя любимая игрушка».
	3.	Игра «Картинки-загадки».
	4.	Игра «Кто кем был?».
	5.	Игра «Да-нет-ка».
	6.	Игра «Маленький жук».
Закрепление.	7.	Методика «Вырежи фигуры».
	8.	Методика «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы».

4. Мониторинг результативности реализации программы:

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций. Для этого используют проблемные ситуации, вопросы, поручения и ситуации наблюдения.

Показатели познавательного развития, которые можно оценить в рамках мониторинга:

- ✧ умение сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве, цвету, качеству и называть их;
- ✧ различение и называние предметов ближайшего окружения — одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспортные средства;
- ✧ нахождение по словесному указанию взрослого предметов по названию, цвету, величине, материалу, из которого они сделаны;
- ✧ сравнение знакомых предметов;
- ✧ группировка по способу использования;
- ✧ установление сходств и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- ✧ называние свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.

5. *Перечень методической литературы:*

1. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2006г.;
2. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста-М:ПЕРСЭ, 2003г.;
3. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки [Текст]/ Ю.А.Матюхина. – М. :ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.-152 с.;
4. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития», 1996г.;
5. Светлова И. Е. Тренируем память: Учебное пособие, М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001г.;
6. Гавурина С.Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память. – Ярославль, 2006г.;
7. Святкова, О. Г. Внимание: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.;
8. Святкова, О. Г. Мышление: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.;
9. Святкова, О. Г. Память: (4 -5 лет) - Москва, 2000г.